**Технология проблемно-диалогического обучения**

**на уроках в начальной школе**

 Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Одной из основных задач является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, т.к. интерес и творчество в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Эти технологии и даже постоянно используемые их элементы, выстроенные системно, помогают рационально организовать учебный процесс, применить личностно-ориентированный подход, активно использовать ТСО и ИКТ, Интернет – технологии.

  В условиях личностно-ориентированного подхода, необходимо предоставить обучение каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, в процессе изучения и усвоения научных знаний, заданных в содержании различных учебных предметов.

          Активность аналитического осмысления учебного материала младшими школьниками быстро снижается, если ученики на протяжении нескольких уроков вынуждены анализировать одну и ту же единицу учебного материала, выполнять однотипные мыслительные операции. Известно, что детям быстро надоедает выполнять одно и то же, их работа становится малоэффективной, замедляется процесс развития. Для того чтобы материал способствовал развитию у ребёнка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, в практике применяется **проблемное обучение.** Суть его в том, что учитель ставит перед учениками проблему (учебную задачу) и вместе с ними рассматривает её. В результате совместных усилий намечаются способы её решения, устанавливается план действий, самостоятельно реализуемый учениками при минимальной помощи учителя. При этом актуализируется весь запас имеющихся у них знаний и умений, и из него выбираются те, которые имеют отношение к предмету изучения. Любой изучаемый предмет в школе, начинается вовсе не со счета, не с изучения букв, понятий, что кажется очевидным, а с… загадки, проблемы.

Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний.

**Что же такое проблемная ситуация?**

**Проблемная ситуация** –  это средство организации проблемного обучения, начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

   При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

**1.**  *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**2.**  *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

**3.**  *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

**Проблемное обучение**

•      вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;

•      способствует развитию познавательной активности;

•      осознанности знаний;

•      предупреждает появление формализма, бездумности;

•      обеспечивает более прочное усвоение знаний;

•      делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

Вот как на примере урока окружающего мира по теме **«Разнообразие** **растений»** в 3 классе можно применить данную технологию.

Урок начинается с вводной беседы с целью актуализации знаний детей о царстве растений.

**Учитель.** Мы отправимся в удивительное царство растений. Это растительное государство называют еще флорой. Флора в римской мифологии – богиня цветов и весны.

На доске располагаются фотографии различных групп растений.

-К какой группе растений их можно отнести?

Для создания проблемной ситуации можно воспользоваться **приемом загадки:**

Царство растений пришли вы познать,

Их тайны и загадки придется отгадать.

-Вы многое уже знаете о растениях и сможете определить, где верное высказывание о растениях, а где нет.

На доске фотографии растений и краткая информация о них, в которой допущены ошибки. Например,

*Как прекрасен в период цветения мох – кукушкин лён. На тонких стебельках склонили свои головки нежные цветки.*

*Ошибка: мхи не цветковые растения.*

Дети высказывают свои предположения. Возникает спор. Учитель подчеркивает разногласия, усиливает противоречия.

**Учитель.** Опять нет единого мнения. Что же нам делать, чтобы точно знать, где ошибка, неверное представление о растении?

**Ученики.** Изучить эти группы растений.

**Учитель.** Найти существенные отличительные признаки каждой группы растений. Значит, какому проблемному вопросу посвятим наше исследование?

**Дети.** Какими отличительными признаками обладает каждая группа растений.

Этот вопрос записывается на доске.

Далее идет **деление учеников на малые группы** и распределение заданий.

На доске записывается **план работы:**

**1.** Прочитать текст о растении.

**2.** Рассмотреть гербарий, фотографии.

**3.** Составить и заполнить таблицу, отметив, какие части имеют растения – представители этой группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа растений** | **корень** | **стебель** | **лист** | **цветок** | **плод** | **семя** | **споры** |
| *Водоросли* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мхи* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Папоротники* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Хвойные* |  |  |  |  |  |  |  |
| *Цветковые* |  |  |  |  |  |  |  |

Далее происходит **обмен информацией**, записываются данные в таблицу, выделяются отличительные признаки каждой группы растений, а затем группы растений объединяются по сходным признакам.

В процессе своей практической работы дети сами приходят к выводам и обобщениям, имеющим теоретическое значение. Такие знания удерживаются наиболее прочно.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Учитель.** А теперь, поработав, как настоящие ботаники, обладая научными знаниями об отличительных признаках растений, сможем разрешить спор?

Дети возвращаются к высказываниям о растениях, находят ошибки и устраняют их.